



Unidade Curricular/ Curricular Unit	A expansão da justiça na Sagrada Escritura / The expansion of justice in the Holy Scriptures 7 ECTS / 90 (minutos/semana)
Docente responsável/ Responsible academic staff	José Carlos Carvalho
Outros docentes/ Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

No fim desta unidade curricular, o estudante será capaz de

- 1 Aquisição de conhecimentos fundamentais sobre a temática bíblica da justiça
- 2 Distinguir a concepção temporal da concepção espacial ou local da justiça
- 3 Distinguir a concepção bíblica da concepção jurídica e forense da justiça
- 4 Conhecer as várias teorias sobre o contrato social e sobre a justiça desde a Antiguidade
- 5 Pesquisar e interpretar os dados adquiridos fazendo uma síntese crítica das várias teorias da justiça a partir da supererrogação
- 6 Desenvolver a exegese existencial do livro dos Génesis
- 7 Aplicação da exposição dos dados oferecidos e investigados numa nova releitura dos textos dos Génesis
- 8 Conhecimento aprofundado da encíclica Laudato Sí
- 9 Avaliar a recepção da encíclica Laudato Sí
- 10 Inserir-se na linha de investigação do Citer submetida à FCT sobre o contributo da encíclica Laudato Sí para a construção da casa comum.
- 11 Determinar o alcance da justiça inter-geracional para a construção da casa comum.

Learning outcomes of the curricular unit

At the end of this course, the student will be able to

- 1 Acquisition of fundamental knowledge on the biblical theme of justice
- 2 Distinguish the temporal conception from the spatial or local conception of justice
- 3 Distinguish the biblical conception from the legal and forensic conception of justice
- 4 Knowing the various theories on the social contract and on justice since antiquity
- 5 Research and interpret the acquired data making a critical synthesis of the various theories of justice from the perspective of supererogation
- 6 Develop the existential exegesis of the book of Genesis
- 7 Apply the data offered and investigated in a new rereading of the texts of the Genesis
- 8 In-depth knowledge of the encyclical Laudato Sí
- 9 Assess the reception of Laudato Sí
- 10 To be part of Citer's research line submitted to FCT on the contribution of the encyclical Laudato Sí for the construction of the common house.
- 11 Determine the scope of inter-generational justice for the construction of the common home.



Conteúdos programáticos

- 1 As grandes correntes filosóficas sobre a justiça ao longo da história
- 2 A justiça no mundo da globalização
- 3 A teoria do contrato social de Rousseau e de John Rawls
- 4 A globalização das injustiças
- 5 As respostas e os obstáculos filosóficos, jurídicos e políticos à globalização das injustiças
- 6 Os Direitos Humanos na teoria da supererogação de David Heyd
- 7 O modelo de construção da casa comum e do bem comum segundo a Laudato Sí
- 8 A ecologia humana no contexto da ecoteologia da Laudato Sí
- 9 A ecologia humana segundo o livro dos Génesis
- 10 A justiça inter-geracional segundo o livro dos Génesis
- 11 Investigação da recepção da Laudato Sí
- 12 A construção concreta da casa comum segundo a filosofia de Michel de Certeau
- 13 A temporalidade dos Direitos Humanos e da justiça.

Syllabus

- 1 The great philosophical currents on justice throughout history
- 2 Justice in the world of globalization
- 3 The social contract theory of Rousseau and John Rawls
- 4 The globalization of injustices
- 5 The responses and philosophical, legal and political obstacles to the globalization of injustices
- 6 Human rights in David Heyd's supererogation theory
- 7 The model of construction of the common house and the common good according to Laudato Sí
- 8 Human ecology in the context of Laudato Sí's ecotheology
- 9 Human ecology according to the book of Genesis
- 10 Intergenerational justice according to the book of Genesis
- 11 Investigation of the reception of Laudato Sí
- 12 The concrete construction of the common house according to the philosophy of Michel de Certeau
- 13 The temporality of human rights and justice.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

- O conteúdo 1 permite atingir o objectivo 4
- O conteúdo 2 permite atingir o objectivo 5
- O conteúdo 3 permite atingir o objectivo 2 e 3
- Os conteúdos 7 e 4 permitem atingir o objectivo 8
- O conteúdo 5 permite atingir o objectivo 9
- O conteúdo 6 permite atingir o objectivo 11
- O conteúdo 8 permite atingir o objectivo 6
- O conteúdo 9 permite atingir o objectivo 1 e 7
- O conteúdo 10 permite também atingir os objectivos 1 e 11
- O conteúdo 11 permite também atingir o objectivo 9
- O conteúdo 12 permite atingir o objectivo 10
- O conteúdo 13 permite também atingir o objectivo 11



Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Content 1 achieves goal 4
Content 2 achieves goal 5
Content 3 achieves objective 2 and 3
Content 4 achieves goal 8
Content 5 achieves goal 9
Content 6 achieves goal 11
Content 7 also achieves goal 8
Content 8 achieves goal 6
Content 9 allows to achieve objective 1 and 7
Content 10 also makes it possible to achieve objectives 1 and 11
Content 11 also achieves goal 9
Content 12 achieves goal 10
Content 13 also achieves goal 11

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1 Uma primeira parte expositiva
2 Momentos síncronos de análise de textos bíblicos, sobretudo do livro dos Génesis
3 Apresentação por parte dos alunos das várias partes da encíclica Laudato Si inserindo-se na dinâmica do projecto do Citer apresentado à FCT
4 Análise crítica em sala de aula de textos da teoria do contrato social e da teoria da justiça de John Rawls
5 Exegese em sala de aula de textos dos profetas de Israel
6 Avaliação:
trabalho escrito 30%
participação nos momentos síncronos 20%
participação em momentos assíncronos na linha de investigação do Citer 20%
produção de fichas de leitura, resenhas, e de portfolio 30%

Teaching methodologies (including evaluation)

1 A first expository part
2 Synchronous moments of analysis of biblical texts, especially from the book of Genesis
3 Presentation by the students of the various parts of the encyclical Laudato Sí as part of the dynamics of the Citer project presented to FCT
4 Critical analysis in the classroom of texts from the social contract theory and the theory of justice by John Rawls
5 Exegesis in the classroom of texts of Israel's prophets
6 Evaluation:
written work 30%
participation in synchronous moments 20%
participation in asynchronous moments in the research line of Citer 20%
production of reading sheets, reviews, and portfolio 30%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Os objectivos serão alcançados quer por confronto com as várias teorias da justiça quer pela análise de perícopes bíblicas, sobretudo os três primeiros capítulos do Génesis, e do pensamento de David Heyd e de M. de Certeaux. Isto comportará uma parte expositiva e



outra colaborativa em momentos síncronos e assíncronos, dos quais farão parte fóruns, debates, e partilha de conhecimento.
A metodologia de ensino 1 responde aos objectivos 6 e 7
A metodologia de ensino 2 cumpre o objectivo 1
A metodologia de ensino 3 responde aos objectivos 5, 8, 9 e 10
A metodologia de ensino 4 cumpre o objectivo 11
A metodologia de ensino 5 responde aos objectivos 2 e 3
A metodologia de ensino 6 permitirá responder ao objectivo 4 através da aplicação de conhecimentos e de exercícios práticos quer da exegese bíblica quer do confronto das teorias da justiça e dos trabalhos de Heyd e de Certeaux.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives will be achieved either by confronting the various theories of justice or by analyzing biblical pericopes, especially the first three chapters of Genesis, and the thinking of David Heyd and M. de Certeaux. This will include an expository and a collaborative part in synchronous and asynchronous moments, which will include forums, debates, and knowledge sharing
Teaching methodology 1 responds to objectives 6 and 7
Teaching methodology 2 fulfills objective 1
Teaching methodology 3 responds to objectives 5, 8, 9 and 10
Teaching methodology 4 fulfills objective 11
Teaching methodology 5 responds to objectives 2 and 3
Teaching methodology 6 will make it possible to meet objective 4 through the application of knowledge and practical exercises, whether from biblical exegesis or by confronting theories of justice and the works of Heyd and Certeaux

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

MARGUERAT, D. (2004). *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*. Paris-Genève.
HEYD, DAVID (2009). *Supererogation: Its Status in Ethical Theory*, Cambridge, University Press.
EVANS, CRAIG (2012). *The book of Genesis : composition, reception, and interpretation*, Leiden, Brill.
PAPA FRANCISCO (2015). *Encíclica Laudato Sí*, Vaticano.
NOGUEZ, A. (1999). *Ética y Apocalíptica. Aportes para la resistencia cristiana*, México, Dabar.
RAMÍREZ FUEYO, F. (2005). *Justicia, paz y alegría en el Espíritu Santo*, Estela, Verbo Divino.
TAPIERO, MÉIR (2010). *Fondements de l'humanité*, Paris, Cerf.
TAVARES, R. (2007). *Eine kognitive Weisheitslehre? Exegetische Analyse von Sprüche 28-29 und Vergleich mit den ägyptischen Lehren Merikaras und Amenemhats*, Göttingen, Vandenhoeck.
WÉNIN, ANDRÉ (2001). *Studies in the Book of Genesis : literature, redaction and history*, Leuven, Peeters.
WESTERMANN, CLAUS (2002). *Théologie de l'Ancien Testamen*, Genève, Labor et Fides.