



CATOLICA

FACULDADE
DE TEOLOGIA

DRAGA-LISBOA-PORTO

Diálogo entre Fé e Ciência: uma abordagem pedagógica em EMRC

DESTINATÁRIOS DA AÇÃO: Professores do Grupo 290

DURAÇÃO: 30 horas (15h presenciais e 15h de trabalho autónomo)

ENQUADRAMENTO:

A Faculdade de Teologia da Universidade Católica – Centro Regional do Porto, e o Secretariado Diocesano do Ensino da Igreja nas Escolas da Diocese do Porto, prosseguindo a realização conjunta de diversas iniciativas formativas dos docentes de EMRC – Grupo 290, consideram que a publicação recente de diversos diplomas e documentos de referência curricular – redefinição do Currículo do Ensino Básico e Secundário, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais, Educação Inclusiva e Projetos de Autonomia e Flexibilidade Curricular – constituem-se como oportunidade de propor a presente oficina de formação. Esta Oficina pretende levar os docentes a revisitarem os fundamentos teológicos, antropológicos, pedagógicos e didáticos atinentes ao diálogo entre Fé e Ciência, no contexto pedagógico de EMRC. Esta ação de formação pretende capacitar os docentes deste grupo disciplinar a integrarem na sua prática letiva as implicações teórico-práticas de novos paradigmas curriculares, designadamente a concretização de domínios de autonomia curricular, numa perspetiva colaborativa, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, tendo por base a temática proposta.

OBJETIVOS A ATINGIR:

- Revisitar os fundamentos teológicos, antropológicos e pedagógicos favorecedores do diálogo entre Fé e Ciência em contexto educativo;
- Inferir a centralidade da temática enquanto paradigma de articulação curricular e de trabalho colaborativo, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar;
- Conceber projetos interdisciplinares de articulação curricular subordinados a este tema;
- Exercitar formas diversificadas de gestão autónoma e flexível do currículo;
- Implementar e avaliar a concretização de domínios de autonomia curricular em contexto da prática letiva;
- Conceber instrumentos de planeamento curricular, de acordo com os novos modelos e paradigmas de gestão autónoma e flexível do currículo;
- Rever práticas pedagógicas e metodologias de trabalho, promotoras de um processo ensino / aprendizagem significativo;
- Produzir materiais didáticos;
- Socializar os docentes com o potencial da formação à distância, tirando partido das potencialidades da Plataforma de Gestão da Aprendizagem (LMS - Learning Management Systems) e, especificamente, da Blackboard (Bb)

CONTEÚDOS:

O diálogo entre fé e ciência em contexto escolar, na perspetiva da:

- Ciência: Doutor Carlos Fiolhais – As grandes teorias do mistério do «Princípio» do Universo (2 horas)
- Filosofia: Doutor Álvaro Balsas – A «Origem» do Universo (2 horas)
- Teologia Doutor José Pedro Angélico – O olhar da Fé sobre a criação (2 horas)
- Didática de EMRC: Carlos Moreira (1 hora)

Contacto e familiarização com a plataforma de gestão da aprendizagem Blackboard (Bb);
apresentação do programa, metodologia, bibliografia e critérios de avaliação (4 horas)

Oportunidades de abordagem pedagógica do tema “Diálogo entre Fé e Ciência” à luz dos documentos de referência curricular, nomeadamente dos Projetos de Autonomia e Flexibilidade Curricular (4 horas).

Conceção e planificação de um Domínio de Autonomia Curricular a partir do tema “Diálogo Fé e Ciência”(5 h)

Apresentação e/ou concretização de um Domínio de Autonomia Curricular em contexto educativo (6 h)

Partilha e apreciação crítica dos projetos DAC desenvolvidos em sede de trabalho autónomo, balanço global e avaliação do impacto (4 h)

METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO:

As sessões presenciais:

Uma primeira sessão presencial conjunta constará das comunicações de 3 conferencistas, especialistas na área da ciência, da filosofia e da teologia, (6 h) a que se seguirá a transposição pedagógica dos conteúdos abordados para o contexto específico de EMRC (1 h).

Uma segunda sessão presencial conjunta familiarizará os formandos com a Plataforma de Gestão da Aprendizagem Bb (4 h).

Seguir-se-á uma sessão online síncrona, destinada à reflexão das atuais referências curriculares, nomeadamente Projetos de Autonomia e Flexibilidade Curricular – no sentido de depreender oportunidades de abordagem pedagógica dos conteúdos da ação. (4 h)

O trabalho autónomo:

Em regime de b-learning e em sede de trabalho autónomo, os formandos procederão à conceção e planificação de um Domínio de Autonomia Curricular em torno do tema “Diálogo entre Fé e Ciência” (5 h).

Seguir-se-á a apresentação e/ou concretização de um Domínio de Autonomia Curricular em contexto educativo (6 h).

Proceder-se-á, por último, à apresentação dos projetos concebidos e /ou concretizados, bem como à sua apreciação crítica (4 h)



REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS:

Os formandos serão avaliados tendo como referência os seguintes indicadores:

- 1 - Volume de acesso e de comunicação online - 10%;
- 2 - Qualidade científico-pedagógica das intervenções - 10%;
- 3 - Realização das atividades propostas - 20%;
- 4 - Produção de materiais e recursos relevantes - 20%;
- 5 - Realização de um produto final que mobilize competências adquiridas – 40%

A avaliação dos formandos é quantitativa e expressa numa escala de 1 a 10, com a correspondente menção qualitativa, conforme referencial constante da legislação em vigor e que a seguir se explicita:

Excelente — de 9 a 10 valores;

Muito Bom — de 8 a 8,9 valores;

Bom — de 6,5 a 7,9 valores;

Regular — de 5 a 6,4 valores;

Insuficiente — de 1 a 4,9 valores.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL:

- HAUGHT, John F. (2009) – Cristianismo e Evolucionismo em 101 perguntas e respostas. Lisboa: Gradiva. 239, [2] p
- COSME, Ariana (2018) - Autonomia e Flexibilidade Curricular. Propostas e Estratégias de Ação. Porto: Porto Editora.
- PALMEIRÃO, C.; ALVES, J. M. (Coord) (2017) - Construir a autonomia e flexibilização curricular: os desafios da escola e dos professores. Porto: Universidade Católica Editora. 216 p. [PDF] disponível em http://www.uceditora.ucp.pt/resources/Documentos/UCEditora/PDF%20Livros/Porto/Construir%20a%20autonomia_completo.pdf
- Perfil dos aluno à saída da escolaridade obrigatória <https://www.dge.mec.pt/noticias/perfil-dos-alunos-saida-da-escolaridade-obrigatoria>