



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Currículo, Planificação e Avaliação / Curriculum, Planning and Evaluation 6 ECTS / 180 (minutos/semana)
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Juan Francisco Garcia Ambrosio
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Cristina Sá Carvalho

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Compreender o que é um currículo e como se estrutura.
2. Analisar a dimensão pessoal da prática de ensino.
3. Conhecer os modelos de ensino.
4. Compreender o que é a planificação de um programa de ensino.
5. Analisar os níveis de planificação.
6. Exercitar as técnicas de planificação.
7. Compreender o que é a avaliação pedagógica.
8. Conhecer os modelos de avaliação e a sua aplicação.
9. Exercitar a construção de instrumentos de avaliação em EMRC.

**Learning outcomes of the curricular unit**

1. Understand a curricula meaning and structure.
2. Analyze the personal dimensions of teaching practice.
3. To know the teaching models.
4. Understand what is the planning of a teaching program.
5. To analyze classroom teaching planning levels.
6. Exercise planning techniques.
7. Understand what classroom assessment is.
8. To know the assessment models and their application.
9. Exercising the creation of assessment Instruments for EMRC.

**Conteúdos programáticos**

- 1. O currículo.**
- 2. A prática letiva:**
  - 2.1. O professor (conhecimento, carreira, integração na escola);
  - 2.2. Modelos de ensino (centrados no aluno, centrados no professor).
- 3. Planificação:**
  - 3.1. Teoria e conceitos; gestão do programa;



3.2. Níveis de planificação; 3.3. Exercícios práticos de planificação.

**4. Avaliação:**

- 4.1. Teoria e conceitos;
- 4.2. Modelos de avaliação;
- 4.3. Instrumentos de avaliação em EMRC.

**Syllabus**

**1. 1. The curriculum.**

**2. The teaching practice:**

- 2.1. The teacher (knowledge, career, integration in school);
- 2.2. Teaching models (learner-centered, teacher-centered).

**3. Planning**

- 3.1. Theory and concepts; program management;
- 3.2. Planning levels;
- 3.3. Practical planning exercises.

**4. Assessment:**

- 4.1. Theory and concepts;
- 4.2. Assessment models;
- 4.3. Assessment tools in EMRC.

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

- 1. Compreender o que é um currículo e como se estrutura. **Conteúdo 1.**
- 2. Analisar a dimensão pessoal da prática de ensino. **Conteúdo 2.1.**
- 3. Conhecer os modelos de ensino. **Conteúdo 2.2.**
- 4. Compreender o que é a planificação de um programa de ensino. **Conteúdo 3. 1.**
- 5. Analisar os níveis de planificação. **Conteúdo 3.2.**
- 6. Exercitar as técnicas de planificação. **Conteúdo 3.3.**
- 7. Compreender o que é a avaliação pedagógica. **Conteúdo 4.1.**
- 8. Conhecer os modelos de avaliação e a sua aplicação. **Conteúdo 4.2.**
- 9. Exercitar a construção de instrumentos de avaliação em EMRC. **Conteúdo 4.3.**

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

- 1. Understand a curricula meaning and structure. **Contents 1.**
- 2. Analyze the personal dimensions of teaching practice. **Content 2.1.**
- 3. Know the teaching models. **Content 2.2.**
- 4. Understand what is the planning of a teaching program. **Contents 3.1.**
- 5. To analyze classroom teaching planning levels. **Content 3.2.**
- 6. Exercise planning techniques. **Content 3.3.**
- 7. Understand what's classroom assessment. **Content 4.1.**



8. To know the assessment models and their application. **Content 4.2.**  
9. Exercising assessment instruments for EMRC **Content 4.3.**

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

#### **Metodologias:**

- Exposição de teorias e modelos.
- Discussão orientada dos modelos.
- Prática orientada da construção de instrumentos de planificação e avaliação.

#### **Avaliação:**

- Ensaio de análise crítica do Programa de EMRC (2014): Metas, objetivos e conteúdos (25%).
- Planificação de uma UL do Programa de EMRC (2014) (50%).
- Construção de um Instrumento de Avaliação (25%).

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

#### **Methodologies:**

- Theories and models explanation.
- Models oriented discussion
- Practice-oriented planning and assessment building tools.

#### **Evaluation:**

- Critical and analytical Essay of EMRC Program (2014): Goals, objectives and content (25%).
- Planning an UL EMRC program (2014) (50%).
- Construction of an Assessment Tool. (25%).

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

1. Compreender o que é um currículo e como se estrutura: Exposição de teorias e modelos;  
Discussão orientada dos modelos.
2. Analisar a dimensão pessoal da prática de ensino: Exposição de teorias e modelos.  
Discussão orientada dos modelos.
3. Conhecer os modelos de ensino: Exposição de teorias e modelos;  
Discussão orientada dos modelos.
4. Compreender o que é a planificação de um programa de ensino: Exposição de teorias e modelos.
5. Analisar os níveis de planificação: Discussão orientada dos modelos.
6. Exercitar as técnicas de planificação: Prática orientada da construção de instrumentos de planificação e avaliação.
7. Compreender o que é a avaliação pedagógica: Exposição de teorias e modelos;
8. Conhecer os modelos de avaliação e a sua aplicação: Discussão orientada dos modelos.  
Prática orientada da construção de instrumentos de planificação e avaliação.
9. Exercitar a construção de instrumentos de avaliação em EMRC: Prática orientada da construção de instrumentos de planificação e avaliação.



### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

1. Understand a curricula meaning and structure:

Discussion-oriented models.

2. Analyze the personal dimension of teaching practice: Theories and models explanation.

Models oriented discussion.

3. To know the teaching models: Theories and models explanation.: Models oriented discussion

4. Understand what is the planning of a teaching program: Theories and models explanation.

5. To analyze the levels of planning: Models oriented discussion.

6. Exercise planning techniques: Practice oriented building planning and assessment tools.

7. Understand what classroom assessment is: Theories and models explanation.

8. To know the assessment models and their application: - Models oriented discussion - Practice-oriented planning and evaluation building tools.

9. Exercising the creation of assessment Instruments for EMRC: Practice-oriented planning and evaluation building tools.

### Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

AA.VV. (2005). *Forum de Educação Moral e Religiosa Católica*. Lisboa: Secretariado Nacional da Educação Cristã; Ambrosio, J. (2015). *Finalidades, Domínios de Aprendizagem e Metas Curriculares*. Programa de EMRC Edição 2014. Pastoral Catequética, 31/32, 63-81; Arends, R. (2009). *Aprender a ensinar*. Lisboa: McGraw-hill; Sá Carvalho, C. (2015). Pressupostos epistemológicos e pedagógicos do desenvolvimento curricular em EMRC. Edição de 2014. Pastoral Catequética, 31/32, 29-61; Fossion, A (2010), *Dieu Désirable. Proposition de la foi et initiatio*. Brxulles: Lumen Vitae. Sá Carvalho, C.; Pedrinho, D.; Urbano, E.; Moita, F.; Ambrosio, J. (2014) Programa de Educação Moral e Religiosa Católica. Finalidades, metas, objectivos e conteúdos. Lisboa: SNEC; Sá Carvalho, C. (2007). *Metas educativas e Avaliação pedagógica*. Pastoral Catequética, 8, 149-181; 9, 153-199. Silva Nunes, T (2006). *Sobre as finalidades da EMRC*, 5, 7-16; Zuccari, G. (2004). *L'insegnamento della religione cattolica*. Torino: Elledici.