

| | |
|--|--|
| Unidade curricular/Curricular Unit | Filosofia do Conhecimento Philosophy of Knowledge |
| Docente responsável / Responsible academic staff | José Francisco Cunha de Carvalho |
| Outros docentes / Other academic staff | <Nomes Completos> |

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)/ Learning outcomes of the curricular unit

1. Proporcionar aos alunos os conceitos fundamentais da Filosofia do Conhecimento, vinculando-os ao contexto que os originou, alimentou e desenvolveu
 2. Compreender as diversas atitudes face à questão do conhecimento e suas problemáticas
 3. Conhecer as diversas posições / correntes da Filosofia do Conhecimento.
 4. Capacidade para avaliar criticamente as distintas posições / correntes da Filosofia do conhecimento
 5. Desenvolver um pensamento autónomo e uma consciência crítica que permita a elaboração de sínteses reflexivas pessoais
 6. Adquirir instrumentos cognitivos e conceptuais fundamentais para o desenvolvimento do trabalho filosófico e transferíveis para a Teologia
 7. Desenvolver as capacidades de expressão pessoal: de exposição (oral e escrita), de comunicação e diálogo
-
1. Provide students with the fundamental concepts of the philosophy of knowledge, linking them to the context that originated them, nurtured and developed them.
 2. Understand the different attitudes to the question of knowledge and its problems
 3. Knowing the different positions/attitudes of the philosophy of knowledge
 4. Have a critical evaluation capacity of different positions/ attitudes of the philosophy of knowledge
 5. Develop independent thinking and a critical conscience that allows the development of reflective personal synthesis
 6. Acquire cognitive and conceptual fundamental instruments for the development of the philosophical work and transferable to the Theology
 7. Develop the capabilities of personal expression: of exposure (oral and written), communication and dialogue

Conteúdos programáticos/Syllabus

1. PROCESSO GERAL DO CONHECIMENTO HUMANO
 - 1.1 Fenomenologia do ato de conhecer
 - 1.2 Formas de conhecimento
2. O CONHECIMENTO HUMANO E A VERDADE
 - 2.1 Natureza da Verdade, seus constitutivos essenciais, características e espécies
 - 2.2 Existência e cognoscibilidade da Verdade



2.3 O problema do erro

3. O CONHECIMENTO HUMANO E A CERTEZA

3.1 A certeza como estado cognoscitivo perfeito

3.2 Possibilidade prática de atingir a certeza: Ceticismo, Dogmatismo (exagerado), Relativismo, Dogmatismo moderado

3.3 Critério último da certeza - a evidência

4. A CRÍTICA DA FILOSOFIA MODERNA E SEUS REDUCCIONISMOS

4.1 Objetivismos: Empirismo, Positivismo

4.2 Subjetivismos: Racionalismo, Idealismo

4.3 Solução apresentada como a mais adequada (pelo menos teoricamente): Realismo Aristotélico-Tomista, Criticismo Kantiano

5. A VIRAGEM LINGUÍSTICA E HERMENÊUTICA

5.1 A importância da perspectiva linguística e funções cognoscitivas da linguagem

1. THE PROCESS OF HUMAN KNOWLEDGE

1.1 Phenomenology of knowledge act

1.2 Forms of knowledge

2. THE HUMAN KNOWLEDGE AND THE TRUTH

2.1 Nature of truth, its essential constituent, characteristics and species

2.2 Existence and discernibility of truth

2.3 The problem of error

3. THE HUMAN KNOWLEDGE AND CERTAINTY

3.1 Certainty as the cognitive perfect state

3.2 Possibility to practice certain: Skepticism, Dogmatism (exaggerated), Relativism, Moderate Dogmatism

3.3 Last criterion of certitude-the evidence

4. THE CRITIQUE OF MODERN PHILOSOPHY AND THEIR REDUCING POSITIONS

4.1 Objectives positions: Empiricism, Positivism

4.2 Subjectivist positions: Rationalism, Idealism

4.3 Presented as the most appropriate solution (at least theoretically): Aristotelian-Thomist Realism, Kantian Criticism

5. THE LINGUISTIC TURN AND HERMENEUTICS

5.1 The importance of linguistic perspective and cognitive functions of language

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

1. PROCESSO GERAL DO CONHECIMENTO HUMANO (Ob. 1, 2, 5, 6)

- 1.1 Fenomenologia do ato de conhecer
- 1.2 Formas de conhecimento

2. O CONHECIMENTO HUMANO E A VERDADE (Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

- 2.1 Natureza da Verdade, seus constitutivos essenciais, características e espécies
- 2.2 Existência e cognoscibilidade da Verdade
- 2.3 O problema do erro

3. O CONHECIMENTO HUMANO E A CERTEZA (Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

- 3.1 A certeza como estado cognoscitivo perfeito
- 3.2 Possibilidade prática de atingir a certeza: Ceticismo, Dogmatismo (exagerado), Relativismo, Dogmatismo moderado
- 3.3 Critério último da certeza - a evidência

4. A CRÍTICA DA FILOSOFIA MODERNA E SEUS REDUÇIONISMOS (Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

- 4.1 Objetivismos: Empirismo, Positivismo
- 4.2 Subjetivismos: Racionalismo, Idealismo
- 4.3 Solução apresentada como a mais adequada (pelo menos teoricamente): Realismo Aristotélico-Tomista, Criticismo Kantiano

5. A VIRAGEM LINGUÍSTICA E HERMENÊUTICA (Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

- 5.1 A importância da perspectiva linguística e funções cognoscitivas da linguagem

1. THE PROCESS OF HUMAN KNOWLEDGE (Ob. 1, 2, 5, 6)

- 1.1 Phenomenology of knowledge act
- 1.2 Forms of knowledge

2. THE HUMAN KNOWLEDGE AND THE TRUTH (Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

- 2.1 Nature of truth, its essential constituent, characteristics and species
- 2.2 Existence and discernibility of truth
- 2.3 The problem of error

3. THE HUMAN KNOWLEDGE AND CERTAINTY (Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

- 3.1 Certainty as the cognitive perfect state
- 3.2 Possibility to practice certain: Skepticism, Dogmatism (exaggerated), Relativism, Moderate Dogmatism
- 3.3 Last criterion of certitude-the evidence

4. THE CRITIQUE OF MODERN PHILOSOPHY AND THEIR REDUCING POSITIONS (Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

4.1 Objectives positions: Empiricism, Positivism

4.2 Subjectivist positions: Rationalism, Idealism

4.3 Presented as the most appropriate solution (at least theoretically): Aristotelian-Thomist Realism, Kantian Criticism

5. THE LINGUISTIC TURN AND HERMENEUTICS (Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)

5.1 The importance of linguistic perspective and cognitive functions of language

Metodologias de ensino (avaliação incluída)/ Teaching methodologies (including evaluation)

1. Metodologia ativa que compreende:

- Exposição teórica pelo professor seguida de discussão;
- Leitura e comentário de textos dos autores estudados;
- Participação ativa dos alunos nas aulas.

2. Avaliação:

Avaliação contínua. Compreende os seguintes elementos:

1. Exame final escrito (50%)
2. Elaboração de um trabalho escrito (25%).

Deve conter como itens obrigatórios: dicionário de conceitos, resumo de uma obra de um autor e reflexões pessoais (sobre os autores, as problemáticas abordadas...)

3. Participação nas aulas (25%)

1. Active Methodology which includes:

- Theoretical explanation by professor followed by discussion;
- Read and comment authors studied texts;
- Active participation of the students in class.

2. Evaluation: continuous assessment. Comprises the following elements:

1. Final written exam (50%)
2. Preparation of a written work (25%).

Must contain: dictionary of concepts, summary of a work of an author and personal reflections (about the authors, the problems studied...)

3. Participation in class (25%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

As metodologias de ensino dão prioridade à informação histórica (dos autores e problemáticas abordadas), aquisição dos conceitos filosóficos fundamentais e à reflexão crítica. **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)**

Na Plataforma de apoio (Blackboard) são disponibilizados elementos de suporte para reforço e consolidação da aprendizagem.

- Exposição teórica pelo professor seguida de discussão; **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)**
- Leitura e comentário de textos dos autores estudados; **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)**
- Participação ativa dos alunos nas aulas. **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

2. Avaliação:

Avaliação contínua. Compreende os seguintes elementos:

1. Exame final escrito (50%) **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**
2. Elaboração de um trabalho escrito (25%). **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

Deve conter como itens obrigatórios: dicionário de conceitos, resumo de uma obra de um autor e reflexões pessoais (sobre os autores, as problemáticas abordadas...)

3. Participação nas aulas (25%) **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

The teaching methodologies give priority to historical information (authors and problems), acquisition of fundamental philosophical concepts and critical reflection. **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)**

Support platform (Blackboard) are made available to support elements strengthening and consolidation of

learning

- Theoretical explanation by professor followed by discussion; **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)**
- Read and comment authors studied texts; **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6)**
- Active participation of the students in class. **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

2. Evaluation: continuous assessment. Comprises the following elements:

1. Final written exam (50%) **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**
2. Preparation of a written work (25%). **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

Must contain: dictionary of concepts, summary of a work of an author and personal reflections (about the authors problems studied...)

3. Participation in class (25%) **(Ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

Bibliografia de consulta/existência obrigatória em formato APA (American Psychological Association)

- Alejandro, J.M. (1961). *Estúdios gnoseológicos*. Barcelona: J. Flors
- Alejandro, J.M. (1964). *Crítica*.(2ª Ed). Santander: Sal Terrae
- Alejandro, J.M. (1974). *Gnoseologia*.(2ª Ed). Madrid: BAC
- Coutinho, J. (2003). *Filosofia do Conhecimento*. Lisboa: Univ. Católica Editora
- Foulquié, P. (1964). *Le probleme de la connaissance*.(2ª Ed). Paris: Ed. de L'écrole
- Hessen, J. (1976). *Teoria do conhecimento*.(7ª Ed). Coimbra: A. Amado,
- Rábade Romeo, S. (1965). *Verdad, Conocimiento y Ser*. Madrid: Gredos

- Rábade Romeo, S. (1998). *Teoria del Conocimiento*.(2ª Ed) Madrid: AKAL
- Verneaux, R. (1983). *Epistemología general o crítica del conocimiento*.Barcelona: Herder
- Vries, J. de. (1964). *Crítica*,(3ª Ed). Barcelona: Herder

O conjunto das competências e conhecimentos adquiridos nas diferentes unidades curriculares formam o perfil de competências final dos diplomados do curso. Num ou mais dos campos da ficha (dados os limites de caracteres, o docente escolherá onde fazer esta inserção), deverá haver a explicitação da visão global da uc, da sua integração no currículo (contributo para o perfil de competências, articulação com outras uc, ...) e, eventualmente, algum tipo de posicionamento dentro da área.



CATÓLICA
FACULDADE DE TEOLOGIA

BRAGA-LISBOA-PORTO

Ano letivo 2019/2020
Ficha da unidade Curricular