



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Cristologia
Docente responsável/ Responsible academic staff	Marcos Nuno Ribeiro Faria
Outros docentes/ Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- 1 – Saber como abordar a questão da historicidade de Jesus.
- 2 – Analisar criticamente os dados acerca de Jesus Cristo.
- 3 – Conhecer as principais questões do pensamento cristológico.
- 5 – Tendo presente os actuais desafios à fé cristológica, saber como a apresentar.

Learning outcomes of the curricular unit

- 1 – Know how to address the question of the historicity of Jesus.
- 2 - To critically analyze the data about Jesus Christ.
- 3 - To know the main issues of the Christological thinking.
- 5 - Having in account the current challenges to the Christological faith, know how to present her.

Conteúdos programáticos

- 1 – A questão do Jesus histórico. Análise do percurso moderno e contemporâneo acerca da historicidade de Jesus; as fontes e o seu valor histórico.
- 2 – O evento de Jesus Cristo. O mundo hebraico e o Judaísmo do séc. I; a *hebraicidade* de Jesus e a sua singularidade; o Reino de Deus; o evento pascal.
- 3 – O pensar cristológico na história. Das primeiras confissões de fé à defesa da ortodoxia cristológica nos concílios ecuménicos; algumas cristologias hodiernas (K. Rahner, H.U. von Balthasar; W. Kasper; W. Pannenberg).
- 4 – Cristologia sistemática. A união hipostática; a mediação soteriológica; a universalidade salvífica.

Syllabus

- 1 – The question of the historical Jesus. Analysis of the modern and contemporary path about the historicity of Jesus; the sources and their historical value.
- 2 – The event of Jesus Christ. The Jewish world and Judaism of the first century; the Jewish heritage of Jesus and his uniqueness; the Kingdom of God; the paschal event.
- 3 – The Christological thinking in history. From the first confessions of faith to the defense of Christological orthodoxy in ecumenical councils; some contemporary Christologies (Karl Rahner, Hans Urs von Balthasar, W. Kasper, W. Pannenberg).
- 4 – Systematic Christology. The hypostatic union; the salvific mediation; the salvific universality.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular



Os conteúdos acerca da historicidade e singularidade de Jesus correspondem aos objectivos contextuais e analíticos.
Os conteúdos referentes ao pensamento cristológico na história atendem ao objectivo de conhecimento das principais questões cristológicas.
Os conteúdos da cristologia sistemática visam a actualidade do discurso cristológico.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The syllabus about the historicity and uniqueness of Jesus corresponds to the contextual and analytical purposes.
The syllabus for the Christological thinking in history attending to provide the knowledge of the main Christological questions.
The syllabus of systematic Christology seeks the actuality of the Christological discourse.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Para o ensino da unidade curricular será adoptado o modelo expositivo, indicando as principais fontes e referências bibliográficas e favorecendo o debate.
A avaliação será realizada mediante um exame escrito e um trabalho de exercício crítico dalguma literatura cristológica.

Teaching methodologies (including evaluation)

(For the teaching of this unity will be adopted the expository model, indicating the main sources and bibliographical references and promoting the debate.
The evaluation will be carried out through a written exam and a written critical exercise of some Christological literature.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Através da exposição dos dados adquiridos na melhor investigação, o método de ensino visa orientar a pesquisa dos estudantes de forma a conhecerem as principais questões cristológicas e, assim, estruturando o pensamento, serem capazes de melhor expor a fé cristológica na actualidade.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

By exposing the data acquired in the best research, the teaching method aims to guide students research in order to know the main Christological questions and thus structuring the thought, being able to better expose the Christological faith today.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

CARDEDAL, O.G. de (2001). *Cristología*. Madrid: BAC.
DUCAY, A. (Ed.). (2003). *Il concilio di Calcedonia 1550 anni dopo*. Città del Vaticano: LEV.
DUNN, J.D.G. (2003-2009). *Christianity in the Making*. (Vols. I-II). Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co.
GRONCHI, M. (2012). *Trattato su Gesù Cristo Figlio di Dio salvatore*. (2 ed.). Brescia: Queriniana.
HERCSIK, D. (2010). *Il signore Gesù. Saggio di cristologia e soteriologia*. Bologna: EDB.
HOLEMÉN, T. (Ed.). (2007). *Jesus from Judaism to Christianity. Continuum approaches to the historical Jesus*. London; New York: T&T Clark.
HURTADO, L.W., *How on earth did Jesus become a God? Historical questions about earliest devotion to Jesus*, Grand Rapids; Cambridge: Eerdmans Publishing Company.



- PENNA, R., (1996). *I ritratti originali di Gesù il Cristo. Inizi e sviluppi della cristologia neotestamentaria. I. Gli inizi.* Cinisello Balsamo: San Paolo.
- PONTIFICIA COMMISSIO BIBLICA (1984). *De sacra Scriptura et Christologia*, Città del Vaticano: LEV.
- SESBOÛE, B. (2003). *Jésus-Christ l'unique médiateur. Essai sur la rédemption et le salut.* (2 ed.). Paris: Desclée.