

Unidade curricular/Curricular Unit	A relação Fé – Razão nos “University Sermons” de J. H. Newman The relationship Faith – Reason in the “University Sermons” of J. H. Newman
Docente responsável / Responsible academic staff	José Francisco Cunha de Carvalho
Outros docentes / Other academic staff	<Nomes Completos >

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) / Learning outcomes of the curricular unit

Objetivos:

1. Exercitar o aluno nos métodos de investigação científica.
2. Exercitar a investigação pessoal e o trabalho em grupo em torno de um projeto científico comum.
3. Exercitar a comunicação dos resultados com qualidade: as capacidades de expressão pessoal, de exposição (oral e escrita), de comunicação e de diálogo.

Objectives:

1. Exercise the student scientific research methods.
2. Exercise the personal research and group work around a common scientific project.
3. Exercising the communication of results with quality: the capabilities of personal expression, of exposure (oral and written), communication and dialogue.

Conteúdos programáticos/Syllabus

“Porque motivo, no juízo quotidiano dos homens, a fé é contrária à razão, ou irracional?” Eis a questão central à qual Newman procura responder nos seus *US*.

Estamos em presença de uma “série” de “discursos” com os quais Newman procura desenvolver diversos pontos de vista sobre os vários aspetos acerca da fé, razão, e as suas múltiplas relações, distinções, compatibilidade e oposição: Newman *contrasta* a fé e a razão e depois *relaciona* fé e razão.

O seminário consiste na leitura crítica / explicação dos *US* tendo em conta a “ordenação” sugerida pelo próprio Newman: os princípios, ou premissas, dos quais procede o raciocínio da fé; a própria lógica da fé, o seu modo de inferir; as conclusões a que chega – os objetos da fé pelo seu caráter superior à razão consideram-se contrários à razão.

"Why, in the everyday judgment of men, is faith contrary to reason, or irrational?" This is the central question that Newman seeks to answer in his *US*.

The *US* are a “series” of “speeches” by which he means a developing round of views on various aspects of faith, reason, and their multiple relations of distinctness, compatibility, and opposition: Newman *contrasts* faith and reason, than he *relates* faith and reason.

The seminar consists in the critical reading/explanation of the US taking into account the "ordination" suggested by Newman himself: the principles, or assumptions, of which the reasoning of the faith proceeds; The very logic of faith, its way of inferring; The conclusions reached – the objects of faith by their superior character to reason are considered contrary to reason.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Todos os conteúdos propostos visam por em prática os objetivos propostos: a investigação pessoal, o trabalho em grupo e a comunicação com qualidade dos resultados alcançados. (Ob.1, 2 e 3)
O projeto científico comum é discutir “A relação Fé – Razão nos ‘University Sermons’ de J. H. Newman” (Ob. 2)

All content offered aim to practice the objectives proposed: personal research, group work and communication with quality of the results. (Ob. 1, 2 and 3)
The common scientific project is to discuss “The relationship Faith – Reason in the ‘University Sermons’ of J. H. Newman ” (Ob. 2)

Metodologias de ensino (avaliação incluída)/ Teaching methodologies (including evaluation)

O modelo de ensino corresponde a um Seminário.
1. Leitura e comentário / explicação de textos
2. Discussão dos tópicos

Avaliação:
1. Participação no Seminário / Encontros (40%)
2. Trabalho final escrito (60%)

The learning methodology is Seminar:
1. Reading and commentary / explanation texts.
2. Topics discussions

Evaluation:
1. Participation in Seminar / Session assistance (40%)
2. Final work writing (60%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

O modelo de ensino corresponde a um Seminário.
1. Leitura e comentário / explicação de textos (Ob. 1,2 e 3)
2. Discussão dos tópicos (Ob.2 e 3)

Avaliação:

1. Participação no Seminário / Encontros (40%) (Ob. 1, 2 e 3)
2. Trabalho final escrito (60%) (Ob. 3)

The learning methodology is Seminar:

1. Reading and commentary / explanation texts. (Ob. 1,2 and 3)
2. Topics discussions (Ob. 2 and 3)

Evaluation:

1. Participation in Seminar / Session assistance (40%) (Ob. 1,2 and 3)
2. Final work writing (60%) (Ob. 3)

Bibliografia de consulta/existência obrigatória em formato APA (American Psychological Association)

NEWMAN, J. H. (1909). *Fifteen Sermons preached before the University of Oxford between A. D. 1826 and 1843*. London: LONGMANS, GREEN, AND CO.

O conjunto das competências e conhecimentos adquiridos nas diferentes unidades curriculares formam o perfil de competências final dos diplomados do curso. Num ou mais dos campos da ficha (dados os limites de caracteres, o docente escolherá onde fazer esta inserção), deverá haver a explicitação da visão global da uc, da sua integração no currículo (contributo para o perfil de competências, articulação com outras uc, ...) e, eventualmente, algum tipo de posicionamento dentro da área.