

<b>Unidade curricular/Curricular Unit</b>	A proposta pedagógica para a transcendência nos escritos do Pe. Américo (Seminário Temático III e IV) (The pedagogical proposal for transcendence in the writings of Father Américo   Thematic Seminar III and IV)
<b>Docente responsável / Responsible academic staff</b>	Luís Manuel da Cruz Leal
<b>Outros docentes / Other academic staff</b>	

#### Objetivos de aprendizagem / Learning outcomes of the curricular unit

Espera-se que, mediante a frequência do presente Seminário, o discente seja capaz de:

- conhecer o projeto educativo-pedagógico da "Obra da Rua", seus múltiplos contextos de origem e sua evolução
- identificar as principais intuições teológico-espirituais da proposta pedagógico-social de Padre Américo
- sintetizar os principais elementos distintivos do projeto pedagógico em análise
- concretizar o aprofundamento teológico-espiritual da proposta pedagógica de Padre Américo

It is expected that, by attending this Seminar, the student will be able to:

- know the educational-pedagogical project of "Obra da Rua", its multiple contexts of origin and its evolution
- identify the main theological-spiritual intuitions of Father Américo's pedagogical-social proposal
- synthesize the main distinctive elements of the pedagogical project under analysis
- materialize the theological-spiritual deepening of Father Américo's pedagogical proposal

#### Conteúdos programáticos/Syllabus

##### 1. A "OBRA DA RUA" ENQUANTO PROJECTO-PROGRAMA PEDAGÓGICO

###### 1.1 Fundação e seu contexto

- 1.1.1. *Contexto político, socioeconómico e educativo*
- 1.1.2. *Contexto filosófico, teológico e social*
- 1.1.3. *Contexto assistencial*

###### 1.2 Evolução e sua dinâmica

- 1.2.1. *As "Colónias de Férias" (1935-1939)*
- 1.2.2. *As "Casas do Gaiato" (1940-1955/1963-1967)*
- 1.2.3. *Os "Lares do Gaiato" (1941-1965/1963)*
- 1.2.4. *Os "Lares de Férias do Gaiato"*

##### 2. A PROPOSTA PEDAGÓGICA DE PADRE AMÉRICO: ELEMENTOS DEFINIDORES E DISTINTIVOS

###### 2.1. O programa educativo da Obra da Rua

- 2.1.1. *Pedagogia de raiz católica : características e influências*
- 2.1.2. *"Capela, oficinas, hospital": o "tríptico pedagógico" das Casas do Gaiato*
- 2.1.3. *Fundamentos educacionais: antropologia, axiologia, educabilidade*

###### 2.2. Uma pedagogia entre "reconversão" e "formação existencial"

###### 2.3. Uma pedagogia "do encontro"

###### 2.4. Princípios educativos da Obra da Rua

- 2.4.1. *Liberdade*
- 2.4.2. *Responsabilidade*
- 2.4.3. *Auto-governo*
- 2.4.4. *Educação pelo trabalho*
- 2.4.5. *Factor ecológico-ambiental*
- 2.4.6. *Vida familiar*
- 2.4.7. *Valores humanos*



- 2.4.8. *Abertura sobrenatural*
- 2.5. O horizonte fundamental: "Fazer de cada rapaz um homem"
- 2.5.1. *Homens livres*
- 2.5.2. *Homens responsáveis*
- 2.5.3. *Homens autónomos*
- 2.5.4. *Homens "de bem"*
3. UMA ORIGINALIDADE PEDAGÓGICA: O EVANGELHO COMO "PROGRAMA"
- 3.1. Uma pedagogia "inspirada no Evangelho"
- 3.2. Uma pedagogia em que "A educação religiosa é fonte de vida"
- 3.2.1. *A Palavra de Deus: pregação e reflexão*
- 3.2.2. *Jesus Cristo: vida e mistérios*
- 3.2.3. *A vida de oração: entre contemplação e ação*
4. A PROPOSTA PEDAGÓGICA DE PADRE AMÉRICO: UM PROJECTO EFICAZ (DE SANTIDADE)
5. ANÁLISE E COMENTÁRIO DE TEXTOS SELECTOS

1. THE "OBRA DA RUA" AS A PEDAGOGICAL PROJECT
- 1.1 FOUNDATION AND ITS CONTEXT
- 1.1.1. *POLITICAL, SOCIOECONOMIC AND EDUCATIONAL CONTEXT*
- 1.1.2. *PHILOSOPHICAL, THEOLOGICAL AND SOCIAL CONTEXT*
- 1.1.3. *THE SOCIAL CARE CONTEXT*
- 1.2 EVOLUTION AND ITS DYNAMICS
- 1.2.1. *THE "VACATION COLONIES" (1935-1939)*
- 1.2.2. *THE "HOUSES OF THE GAIATO" (1940-1955 / 1963-1967)*
- 1.2.3. *THE "HOMES OF THE GAIATO" (1941-1965 / 1963)*
- 1.2.4. *THE "GAIATO HOLIDAY HOUSES"*
2. THE PEDAGOGICAL PROPOSAL OF FATHER AMERICA: DEFINING AND DISTINCTIVE ELEMENTS
- 2.1. THE "OBRA DA RUA" EDUCATIONAL PROGRAM
- 2.1.1. *CATHOLIC ROOT PEDAGOGY: CHARACTERISTICS AND INFLUENCES*
- 2.1.2. *"CHAPEL, WORKSHOPS, HOSPITAL": THE "PEDAGOGICAL TRIPTYCH" OF THE "HOUSE OF GAIATO"*
- 2.1.3. *EDUCATIONAL FOUNDATIONS: ANTHROPOLOGY, AXIOLOGY, EDUCABILITY*
- 2.2. A PEDAGOGY BETWEEN "RECONVERSION" AND "EXISTENTIAL FORMATION"
- 2.3. A PEDAGOGY OF THE ENCOUNTER
- 2.4. EDUCATIONAL PRINCIPLES OF STREET WORK
- 2.4.1. *FREEDOM*
- 2.4.2. *RESPONSIBILITY*
- 2.4.3. *SELF-GOVERNMENT*
- 2.4.4. *EDUCATION AT WORK*
- 2.4.5. *ECO-ENVIRONMENTAL FACTOR*
- 2.4.6. *FAMILIAR LIFE*
- 2.4.7. *HUMANS VALUES*
- 2.4.8. *TRANSCENDENT OPENING*
- 2.5. THE FUNDAMENTAL HORIZON: "MAKE EVERY BOY A MAN"
- 2.5.1. *FREE MEN*
- 2.5.2. *RESPONSIBLE MEN*
- 2.5.3. *AUTONOMOUS MEN*
- 2.5.4. *GOOD MEN*
3. A PEDAGOGICAL ORIGINALITY: THE GOSPEL AS A "PROGRAM"
- 3.1. A "GOSPEL-INSPIRED" PEDAGOGY
- 3.2. *A PEDAGOGY IN WHICH "RELIGIOUS EDUCATION IS A SOURCE OF LIFE"*
- 3.2.1. *GOD'S WORD: PREACHING AND REFLECTION*
- 3.2.2. *JESUS CHRIST: LIFE AND MYSTERIES*
- 3.2.3. *THE LIFE OF PRAYER: BETWEEN CONTEMPLATION AND ACTION*

4. THE PEDAGOGICAL PROPOSAL OF FATHER AMERICO: AN EFFECTIVE PROJECT (TOWARDS HOLINESS)

5. ANALYSIS AND COMMENTARY OF SELECTED TEXTS

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

O ponto 1 do Programa visa, sobretudo, a apresentação daquelas coordenadas de compreensão, quer histórico-sociais, quer teórico-conceituais, que se apresentam como necessárias à compreensão efetiva, por parte dos discentes, de todos os elementos referenciados nos pontos 2 e 3 do Programa. Feito esse introito, será então possível proceder à explicitação sistemática daqueles que são os elementos noético-pedagógicos essenciais a reter a respeito do tema a que o título do Seminário aponta. Tal apresentação, tão sistemática e articulada quanto possível, será feita com recurso a estudos/análises já existentes potenciando a compreensão, em registo comparativo, de tal proposta no quadro de outras propostas/projetos similares e/ou coetâneos. Tal análise será posteriormente alargada (ponto 5) mediante a leitura comentada de textos do próprio autor em causa, promovendo assim não só o contacto direto com o seu pensamento pedagógico como igualmente a discussão orientada em torno das questões pelo mesmo sugeridas. Deste modo, e sublinhando o que nela é "distintivo"/"original" (ponto 3), será possível consolidar a compreensão de toda a proposta pedagógica de Padre Américo, equacionando a sua "eficácia" no que concerne à formação (orientada para a santidade) das crianças e jovens e à sua abertura ao transcendente (4).

Point 1 of the Program aims, above all, to present those coordinates of comprehension, whether historical, social or theoretical-conceptual, which are necessary for the effective understanding, by students, of all elements referred to in points 2 and 3 from the Program. Having done this, it will then be possible to proceed to the systematic explanation of those which are the essential noetic-pedagogical elements to be retained regarding the theme to which the title of the Seminar points. Such presentation, as systematic and articulate as possible, will be made using existing studies / analyzes, enhancing the comparative understanding of such a proposal within the framework of other similar and / or contemporaneous proposals / projects. This analysis will be further broadened (paragraph 5) by commenting on texts by the author himself, thus promoting not only direct contact with his pedagogical thinking but also a guided discussion of the questions he has suggested. In this way, and underlining what is "distinctive" / "original" in it (point 3), it will be possible to consolidate the understanding of Father Américo's whole pedagogical proposal, by equating its "effectiveness" with regard to formation (oriented towards holiness) of children and youth and their openness to the transcendent (4).

**Metodologias de ensino (avaliação incluída)/ Teaching methodologies (including evaluation)**

Tratando-se de uma disciplina de Seminário, a dinâmica letiva está dividida em duas fases/partes:

- numa primeira parte (pontos 1 a 3 do programa) o docente apresentará, em registo de "aula teórica", os conteúdos essenciais à compreensão da temática do Seminário;
- numa segunda fase/parte (pontos 4 e 5 do Programa), far-se-á com os discentes um exercício de leitura comentada de textos do autor sobre a temática em causa, de modo a provocar a reflexão e, através dela, a consolidação dos conhecimentos.

Na 1ª parte do curso, o docente apresenta não apenas os conteúdos essenciais a reter bem como os recursos (bibliográficos, audiovisuais ou outros) que permitam e potenciem o estudo e aprofundamento das matérias em questão por parte dos alunos. Tais recursos referidos em ambiente de aula são posteriormente disponibilizados via plataforma *online*.

As sessões relativas à 2ª parte do Programa serão divididas entre sessões de leitura orientada e comentada pelo professor e em conjunto com todos os discentes, e por sessões de apresentação individual, por parte de cada aluno, de um trabalho de síntese de leitura de um ou mais textos propostos. Quer num como noutro caso dar-se-á espaço e oportunidade para o diálogo e partilha de questões ou dúvidas que tais leituras/textos possam suscitar. Todo este trabalho (de exposição, leitura orientada e apresentação individual) visa a preparação dos discentes em ordem à realização de um trabalho monográfico individual final que aborde uma (ou mais) das dimensões pedagógico-educativas elencadas, sempre explanada em articulação com a temática da Disciplina.

Being a Seminar subject, the teaching dynamics is divided into two phases / parts:

- in the first part (points 1 to 3 of the syllabus) the teacher will present, in a register of "theoretical class", the essential contents to the understanding of the theme of the Seminar;
- in a second phase / part (points 4 and 5 of the Program), students will have a commented reading exercise of the author's texts on the subject in question, so as to provoke reflection and, through it, the consolidation of knowledge.

In the first part of the course, the teacher presents not only the essential contents to be retained as well as the resources (bibliographic, audiovisual or others) that allow and enhance the study and deepening of the subjects by the students. Such resources referred to in class environment are later made available via online platform.

The sessions for the 2nd part of the Program will be divided between lectures guided and commented by the teacher and together with all students, and by individual presentation sessions, by each student, of one reading synthesis work of one or more proposed texts. In either case there will be opportunity for dialogue and sharing of questions or doubts that such readings / texts may raise. All this work (of exposition, guided reading and individual presentation) aims at the preparation of students in order to perform a final individual monographic work that addresses one (or more) of the pedagogical-educational dimensions listed, always explained in articulation with the theme of the Seminar.

#### Avaliação/Assessment

Frequência e participação em aula (20%) + Apresentação em aula (20%) + Trabalho individual escrito (60%)

Attendance and participation in class (20%) + Presentation in class (20%) + Individual written work (60%)

#### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

- As sessões de carácter preponderantemente teórico-expositivo (1ª parte do programa) visam favorecer uma compreensão profunda e sistemática do objeto de análise (a proposta pedagógica de Padre Américo na sua articulação com a dimensão/abertura ao transcendente), tendo como base a bibliografia existente sobre a problemática em análise e os próprios escritos do autor.
- Os exercícios de leitura (em grupo e/ou em registo de síntese individual) a serem levados a cabo pelos discentes têm como objetivo aproximá-los do pensamento do autor em causa e, potenciada essa proximidade, promover o debate e a reflexão mais alargada, aberta e profícua em torno das questões aludidas no programa do curso.
- The predominantly theoretical-expository sessions (1st part of the program) aim to foster a deep and systematic understanding of the object of analysis (Father Américo's pedagogical proposal in its articulation with the dimension / openness to the transcendent), based on analysis the existing bibliography and the author's own writings.
- The reading exercises (in group and / or in an individual synthesis register) to be carried out by the students aim to bring them closer to the author's thinking and, enhanced this proximity, promote debate and wider, open and fruitful reflection, around the issues mentioned in the course syllabus.

#### Bibliografia de consulta/existência obrigatória em formato APA (American Psychological Association)

##### FONTES:

- AGUIAR, A. M. de. (1952). *A porta aberta [Opúsculo]*. Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1974). *Doutrina* (2ª edição aumentada, Vol. 1). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1977). *Doutrina* (1ª ed., Vol. 2). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1980a). *Doutrina* (1ª ed., Vol. 3). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1980b). *Lares da Obra da Rua [Opúsculo]* (1ª ed. 1951). Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1985). *Isto é a Casa do Gaiato* (3ª ed., Vol. 1). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1986). *Notas da Quinzena* (1ª ed.). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1988). *Correspondência dos Leitores* (1ª ed.). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1997). *Cantinho dos Rapazes* (2ª ed.). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (2004). *Isto é a Casa do Gaiato* (3ª ed., Vol. 2). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (2012). *Obra da Rua* (5ª edição actualizada). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.

##### ESTUDOS:



- AMARAL, L. C. (2014). O Padre Américo e a Obra da Rua: A santidade como atitude social pedagógica. *Semanário Ecclesia*, (1447), 62–68.
- BARBOSA, M. D. (1988). *Padre Américo—Educação e Sentido da Responsabilidade*. Porto: Edições Salesianas.
- DUARTE, M. P. de M. (1985). «Somos a porta aberta». *Pedagogia do Padre Américo: Métodos e vida* (2ª ed.). Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato. Biblioteca do Paraíso - UCP Porto.
- LEAL, L. (2016). *Padre Américo Monteiro de Aguiar e a renovação do Clero português na primeira metade do séc. XX*. Lisboa: Centro de Estudos de História Religiosa - Universidade Católica Portuguesa.
- LEAL, L. (2018). Padre Américo Monteiro de Aguiar: Da Teologia à Obra. Em *Estudos de História Religiosa: Vol. 25. Dos Homens e da Memória: Contributos para a história da Diocese do Porto* (1ª, p. 287). Porto: Centro de Estudos de História Religiosa - UCP.
- LOPES-CARDOSO, M. M. (2007). *Américo Monteiro de Aguiar. Dimensões antropológicas, axiológicas e proféticas de um projecto pedagógico*. Lisboa: Chaves Ferreira - Publicações, S.A.
- LOUREIRO, J. E. (1963). *Subsídios para o estudo do pensamento pedagógico do Padre Américo*. Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato.
- LOUREIRO, J. E. (1996). *Um grande educador português do século XX: o Padre Américo e a sua obra pedagógica*. Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato.
- MARTINS, E. C. (2002a). A criança abandonada. Estudo histórico-educativo da Monarquia à 1ª República. *Educação Unisinos*, 6(10), 175–198.
- MARTINS, E. C. (2002b). As reformas sociais e a protecção da criança marginalizada: Estudo histórico do século XIX a meados do século XX. *Infância e Juventude*, (3), 55–93.
- MARTINS, E. C. (2004). *O Projecto Educativo do Padre Américo—O Ambiente na Educação do Rapaz*. Lisboa: Temas e Debates.
- MARTINS, E. C. (2005). A Obra da Rua no contexto historiográfico da criança abandonada em Portugal. *Caderno de Pedagogia - Centro Universitário Moura Lacerda*, 10(10), 15–35.
- MARTINS, E. C. (2006). A infância desprotegida portuguesa na primeira metade do século XX. *Infância e juventude*, (4), 93–130.
- MARTINS, E. C. (2006). Padre Américo. Uma vida cheia de espiritualidade. *Estudos N. S.*, (6), 257–291.
- MARTINS, E. C. (2009). *Amor, Meditação e Acção. Pedagogia Social do Padre Américo Monteiro de Aguiar* (1ª ed.). Coimbra: Palimage.
- MARTINS, E. C. (2012). *Padre Américo. O destino de uma vida (Biografia, obra e acção social)* (2ª ed.). Coimbra: Alma Azul.
- MARTINS, E. C. (2015). A protecção e (re) educação da criança portuguesa errante e em conflito social na história da educação social. *Revista Querubim – revista eletrônica de trabalhos científicos nas áreas de Letras, Ciências Humanas e Ciências Sociais*, Ano 11, Vol. 02(27), 28–34.
- MARUJO, A. (sem data). Padre Américo, o homem que acolhia os rapazes «lixo das ruas». Obtido 13 de Março de 2015, de PÚBLICO website: [\[em linha: <https://www.publico.pt/sociedade/jornal/padre-americ-o-homem-que-acolhia-os-rapazes-lixo-das-ruas-89233>\]](https://www.publico.pt/sociedade/jornal/padre-americ-o-homem-que-acolhia-os-rapazes-lixo-das-ruas-89233)
- MOREIRA, P. J. N. (2007). *Padre Américo: Uma proposta de educação moral* (Dissertação de Mestrado em Ciências Religiosas, Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Teologia).
- PINHO, L. de J. V. de. (2014). *Padre Américo: O Evangelho na Vida* (Dissertação de Doutoramento integrado em Teologia (2º Grau canónico), Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Teologia).
- RAMOS, J. da R. (1997). *Padre Américo: Místico do nosso tempo*. Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato.