

Unidade curricular/Curricular Unit	Grandes Religiões do Mundo/ Major World Religions
Docente responsável / Responsible academic staff	José Pedro Lopes Angélico
Outros docentes / Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem / Learning outcomes of the curricular unit

<ul style="list-style-type: none"> • Introduzir o aluno no campo do estudo científico da religião. • Proporcionar uma base de conhecimentos sobre a estrutura do fenómeno religioso, na sua globalidade e diversidade, mas também na particularidade das suas expressões histórico-culturais. • Abordar os diversos campos de investigação do fenómeno religioso, desde uma perspectiva sistemática das ciências das religiões. • Conhecer a História, os textos fundamentais e a doutrina das Grandes Religiões do Mundo • Ser capaz de uma reflexão sobre a pertinência do ensino religioso nas escolas e sobre o diálogo inter-religioso • To introduce to the scientific study of religion • To provide the student with some knowledge about the structure of the religious phenomenon universality and diversity, as well as in the particularity of its historical and cultural expressions • To approach to the different research fields of the religious phenomenon from a systematic perspective of the sciences of religions • To know the History, Fundamental texts and Doctrines of the Major World Religions • To be able to discuss about the relevance of religious education in school as well as about the interreligious dialogue 	
--	--

Conteúdos programáticos/Syllabus

- I. Introdução geral ao Estudo da Religião : definições, alcances e configurações histórico-culturais
 II. A religiosidade primitiva: mitos, ritos e símbolos
 III. Religiões étnicas, nacionais e regionais
 IV. A "revolução profética" e as religiões universais
 V. Grandes Religiões do Mundo: história, textos fundamentais, doutrinas
 5.1. Hinduísmo
 5.2. Judaísmo
 5.3. Budismo
 5.4. Cristianismo
 5.5. Islão
 VI. O ensino da religião e o diálogo inter-religioso

- I. General introduction to the study of religion: definitons, horizons, and historical and cultural expressions
 II. Primitive religiosity: myths, rites, and symbols
 III. Ethnic, National, and Regional religions
 IV. The "prophetic revolution" and the universal religions
 V. Major World Religions: History, Fundamental Texts, and Doctrines
 5.1. Hinduism
 5.2. Judaism
 5.3. Buddhism
 5.4. Christianity
 5.5. Islam

VI. Religious education and interreligious dialogue

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

- Para introduzir o aluno no campo do estudo científico da religião, a fim de proporcionar uma compreensão dos conhecimentos sobre a estrutura do fenómeno religioso, na sua globalidade e diversidade, mas também na particularidade das suas expressões histórico-culturais, estuda-se o ponto I, II e III do programa, bem como para abordar os diversos campos de investigação do fenómeno religioso desde uma perspectiva sistemática das ciências das religiões, estuda-se o ponto I, II, III e IV do programa
- Para conhecer a História, os textos fundamentais e a doutrina das Grandes Religiões do Mundo, estuda-se o ponto V do programa
- Ser capaz de uma reflexão sobre a pertinência do ensino religioso nas escolas e sobre o diálogo inter-religioso, estuda-se o ponto VI do programa.
- In order to introduce to the scientific study of religion and to provide the student with some knowledge about the structure of the religious phenomenon, in its universality and diversity, as well as in the particularity of its historical and cultural expressions and to make an approach to the different research fields of the religious phenomenon from a systematic perspective of the science of religion we study the points I, II, III and IV of the syllabus
- In order to know the History, Fundamental texts and the doctrine of the Major World Religions we study the point V of the syllabus.
- In order to be able to discuss about the relevance of religious education in school as well as interreligious dialogue, we study the point VI of the syllabus.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)/ Teaching methodologies (including evaluation)

Metodologias de ensino – lógicas de organização de atividades de ensino e aprendizagem, métodos utilizados para alcançar os objetivos definidos.

Este curso está estruturado segundo uma exposição docente dos temas nucleares e sobre o estudo pessoal dos textos propostos para leitura. Em cada encontro do curso, o docente expõe a matéria, deixando obviamente espaço para a reflexão e para o debate em aula. Além das leituras primárias (manuais), será facilitada uma lista bibliográfica mais extensa, bem como, no decorrer das aulas, alguns títulos que possam interessar à investigação e à reflexão pessoais. Estão previstas aulas intercalares que servirão diversas necessidades do curso: apresentação dos projectos de investigação e de recensão, acompanhamento intercalar dos mesmos e do processo de redacção. No fim do semestre e antes da época de exames, prevê-se um espaço de recapitulação e discussão sobre o programa da disciplina.

This course is structured according to a lecture-kind teaching methodology of central issues as well as on personal study of the suggested texts at the very beginning of the semester. At each meeting, the lecturer explains the theoretical contents of the course, albeit always leaving room for reflection and debate in the classroom. In addition to the primary readings (e.g. Handbook), not only a more extensive reference list, but also some titles that might be of interest to personal research and reflection shall be facilitated during classes. Intercalary classes are planned to serve diverse needs of this curricular unit: oral presentation of the outline of research/ critical review of a theological journal article, monitoring the research as well as the writing process of essays. At the end of the semester and before the exams period, it is expected to recapitulate the content of the syllabus outlined as above.

Avaliação/Assessment

Frequência (15%) + Trabalho/Recensão (15%) + Exame Final (70%)

Mid-semester minor examination (15%) + Essay/Critical review (15%) + Final Exam (70%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes



- As aulas expositivas sobre os vários temas dos conteúdos programáticos favorecem uma compreensão panorâmica do fenómeno religioso bem como sobre a auto-compreensão do cristianismo num contexto de pluralismo religioso.
- Não obstante fundamentalmente expositiva, a aula é um espaço de diálogo e debate.
- O diálogo tutorial, em atendimento pessoal, orienta o estudo e a investigação, ajudando também para a preparação dos vários momentos de avaliação.
- The lectures on various issues of the syllabus foster an overview understanding of the religious phenomenon at the same time as they help to understand the self-comprehension of Christianity within a context of religious pluralism.
- Although primarily expository, the classroom is a space for dialogue and debate.
- The tutorial dialogue with students directs the study and personal research, and monitors the preparation for the different form of assessment.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória em formato APA (American Psychological Association)

- Duque, J.. (2006). Diálogo inter-religioso e encontro de culturas. A propósito de um livro recente. *Theologica*, 2.ª Série, 41/2, 233-245.
- Eliade, M.. (1999). *O Sagrado e o Profano. A Essência das Religiões*. Lisboa: Livros do Brasil, 23-37.
- Otto, R.. (1992). *O Sagrado*. Lisboa: Edições 70, 9-44.
- Adriani, M.. (1997). *História das Religiões*. Lisboa: Edições 70.
- Borges, A.. (2010). *Religião e Diálogo Inter-religioso*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Dupuis, J.. (2003). O Diálogo Inter-Religioso numa sociedade pluralista. In: *Religiões – Identidade e Violência*. Lisboa: Alcalá Editora, 321-338.
- Stilwell, P.. (2003). Que estudo das religiões no sistema de ensino?. In: *Religiões – Identidade e Violência*. Lisboa: Alcalá Editora, 339-355.
- Pinto, P. M.. (2006). *Religiões: História, Textos, Tradições*. Lisboa: Paulinas.