

Unidade curricular/Curricular Unit	Antigo Testamento I
Docente responsável / Responsible academic staff	Luís Miguel Pereira de Castro
Outros docentes / Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem

A unidade curricular, propõe-se dois tipos de objectivos:

I. Ao nível do conteúdo:

- introduzir às teologias do Pentateuco, no geral, e às temáticas específicas de cada um dos livros que o integram;
- a partir da história da exegese do Pentateuco e do debate exegético entre os autores, aguçar a sensibilidade crítica e a capacidade fazer perguntas pertinentes ao texto

II. Ao nível metodológico

- os pequenos ensaios exegéticos permitirão um contacto directo com a metodologia da análise dos textos
- permitirão também experienciar diversas metodologias e abordagens exegéticas

Conteúdos programáticos/Syllabus

I. O Pentateuco no Cónon da TANAK e no Cónon do AT e as respectivas consequências hermenêuticas daí derivantes

II. Introdução geral ao Pentateuco

- a) Delimitação deste *corpus* textual (exateuco, tetrateuco, eneateuco)
- b) Divisão e articulação dos livros

II. Leitura sincrónica dos livros, singularmente

III. A história da investigação do Pentateuco

- a) Até ao advento da exegese crítica
- b) De Wellhausen até Rolf Rendtorf
- c) De Rolf Rendtorf aos nossos dias

IV. A tradição do Êxodo e da travessia do deserto

- a) Explanação crítica do tema
- b) Temáticas teológicas mais significativas
- c) Ensaio exegético (Ex 1-15)

V. A história das origens (Gn 1-11)

- a) Explanação crítica do tema
- b) Temáticas teológicas mais significativas
- c) Ensaio exegético (Gn 1-11)

VI. Os ciclos patriarcais (Abraão, Jacob e José)

- a) Explanação crítica do tema
- b) Temáticas teológicas mais significativas
- c) Ensaio exegético

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Ao nível dos conteúdos, o curso parte da inserção do *corpus* textual do Pentateuco no conjunto das Escrituras hebraicas, que coincide com o dado recebido da respectiva tradição (judaica e cristã) que lê e transmite o livro.

A introdução geral ao Pentateuco, parte da delimitação do *corpus textual*, em que o legado da tradição será posto em confronto com outras propostas de delimitação provenientes da exegese crítica. A divisão e articulação dos livros, pressupõe o uso de uma metodologia canónica e sincrónica, que se alargará à análise de cada um dos livros singularmente.

A história da exegese do Pentateuco constitui um momento de passagem entre da análise do *corpus* textual do Pentateuco non horizonte canónico em que se situa (partes I-II) e o estudo exegético e teológico das secções principais que integram o Pentateuco (partes IV-VI). Este percurso histórico permitirá evidenciar as variantes metodológicas no estudo do Pentateuco e as questões exegéticas mais pertinentes.

As partes IV-VI obedecem a critérios temático-textuais, com um tratamento homogéneo, onde às questões ligadas à crítica exegética, seguirá uma síntese teológica, concluindo com um ou mais ensaios exegéticos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)/ Teaching methodologies (including evaluation)

A metodologia de ensino será de tipo expositivo, procurando o docente demonstrar os objetivos e os conteúdos programáticos.

Será dado destaque também, do ponto de vista metodológico, ao trabalho, aprofundamento e participação dos alunos seja em contexto de aula, seja em trabalho extra-aula por meio da leitura de um artigo de uma publicação periódica ou capítulo de uma monografia, de cujo conteúdo se pedirá que seja feita uma síntese.

A avaliação será feita a partir dos seguintes elementos:

- a) Trabalho pessoal durante o semestre: leitura e síntese de um artigo de um periódico; tradução e análise morfológica de uma pequena perícopes do texto grego dos Actos dos Apóstolos
- b) Exame final

O cálculo final será realizado a partir do somatório do trabalho pessoal (50%) e do exame final (50%), sob condição de terem apresentado um voto positivo no primeiro item.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

As metodologias de ensino de tipo expositivo visam habilitar os alunos para os principais conceitos e noções programados.

A metodologia de trabalho e de participação dos alunos em contexto de aula e extra-aula visa envolver os alunos no próprio processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino de contato direto com os textos originais e de interpretação dos mesmos respondem diretamente aos objetivos de conhecimento da dinâmica e vivência dos textos.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória em formato APA (American Psychological Association)

COUTO António, *Pentateuco. Caminho da Vida Agraciada*, Coleção Estudos Teológicos 13, Universidade Católica Editora, Lisboa 2003 2005².

BAUKAS Michaela, *Theologie des Alten Testaments. Religionsgeschichtliche und bibelhermeneutische Perspektiven*, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2019.

RÖMER Thomas – MACCHI Jean-Daniel – NIHAN Christophe (éd.), *Introduction à l'Ancien Testament, Le Monde de la Bible* 49, Editions Labor et Fides, Genève 2004 2009².



SKA Jean-Louis, *Introdução à leitura do Pentateuco. Chaves para a interpretação dos cinco primeiros livros da Bíblia*, Bíblica Loyola 37, Edições Loyola, São Paulo (SP) 2003 2014³.

SKA Jean-Louis, *Introducción al Antiguo Testamento*, Presencia Teológica 185, Editorial Sal Terrae, Santander 2012.

SKA Jean-Louis, *El Pentateuco. Un filón inagotable. Problemas de composición y de interpretación. Aspectos literarios y teológicos*, Estudios Bíblicos 53, Editorial Verbo Divino, Estella (Navarra) 2015.

SKA Jean-Louis, *Compendio de Antiguo Testamento. Introducción, temas y lecturas*, Estudios Bíblicos 62, Editorial Verbo Divino, Estella (Navarra) 2017.

ZENGER Erich - FREVEL Christian (Hg.), *Einleitung in das Alte Testament*, Verlag W. Kohlhammer, Kohlhammer Studienbücher Theologie 1.1, Stuttgart 1995 2004⁵ 2012⁸.