



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Psicologia da Aprendizagem / Psychology of Learning 5 ECTS / EaD
Docente responsável/ Responsible academic staff	Susana Costa Ramalho
Outros docentes/ Other academic staff	Não aplicável / Not applicable

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Conhecer o âmbito e domínio de estudo da Psicologia da Aprendizagem e compreender a sua relevância no desempenho da função educativa do professor
2. Diferenciar e integrar as principais abordagens teóricas que explicam os processos de aprendizagem e retirar delas implicações consistentes para o desempenho da função docente
3. Refletir criticamente sobre um conjunto de condições e processos de aprendizagem, reconhecendo nomeadamente o papel da relação pedagógica no processo de aprendizagem.

Learning outcomes of the curricular unit

1. To know the field of Psychology of Learning and understand its relevance to teacher's function
2. To know the main theoretical approaches that explain the learning processes and understand their implications to pedagogical function
3. Reflect critically on the conditions and processes of learning, recognizing the role of the student-teacher relationship in the learning process.

Conteúdos programáticos

I. Introdução à Psicologia da Aprendizagem

1. Definição de conceitos
2. Noções e teorias prévias
3. Variáveis internas, externas e contextuais de aprendizagem

II. Processos básicos de aprendizagem

1. Aprendizagem respondente (Pavlov)
2. Aprendizagem operante e instrumental (Skinner)
3. Aprendizagem observacional (Bandura)
4. Aprendizagem significativa (Ausubel e Novak)
5. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo (Piaget)
6. Aprendizagem interacionista-cultural (Vygotsky)
7. Aprendizagem por descoberta (Bruner)

III. Condições e processos de aprendizagem

1. Auto-eficácia (Bandura), atribuições (Weiner) e processos metacognitivos (Flavell)
2. Motivação, atenção e memória
3. A relação pedagógica e a aprendizagem.



Syllabus

I. Introduction to Psychology of Learning

1. Definition of concepts
2. Previous notions and theories
3. Internal, external, and contextual learning variables

II. Basic learning processes

1. Responsive learning (Pavlov)
2. Operative and instrumental learning (Skinner)
3. Significant learning (Ausubel and Novak)
4. Observational learning (Bandura)
5. Learning and cognitive development (Piaget)
6. Interactionist-cultural learning (Vygotsky)
7. Learning by Discovery (Bruner)

III. Learning conditions and processes

1. Self-efficacy (Bandura), attributions (Weiner) and metacognitive processes (Flavell)
2. Motivation, attention, and memory
3. The pedagogical relationship and learning.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Parte-se de aspetos gerais e conceitos fundamentais da psicologia da aprendizagem (obj. 1 – cont. prog. I) para o estudo das teorias centrais da aprendizagem (obj. 2 – cont. prog. II) e uma análise fundamentada das condições e processos de aprendizagem, onde se inclui a centralidade da relação pedagógica (obj. 3 e 4 – cont. prog. III).

Os objetivos definidos em 2 serão trabalhados de forma articulada ao longo de todo o conteúdo II, integrando-se o conhecimento teórico e conceptual de cada teoria com a reflexão crítica sobre as implicações para o desempenho da função do professor.

Após o conhecimento das teorias fundamentais, pretende-se que os alunos conheçam e reflitam sobre as condições e os processos que facilitam ou prejudicam a aprendizagem.

No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos sobre os processos e as condições de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de competências profissionais docentes.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

It starts from general aspects and fundamental concepts of the psychology of learning (objective 1 - syllabus I) for the study of the central theories of learning (objective 2 - syllabus II) and a reasoned analysis of the conditions and processes of learning, which includes the centrality of the pedagogical relationship (objective 3 and 4 - syllabus III).

The objectives defined in point 2 will be worked in an articulated way throughout syllabus II, integrating the theoretical and conceptual knowledge of each theory with the critical reflection on the implications that arise from it for the performance of teacher's role.

After learning the fundamental theories, it is intended that student know and reflect upon the conditions and processes that facilitate or hinder learning.

Overall, it aims to promote the acquisition of scientific knowledge about the processes and conditions of learning, thereby promoting the development of professional teaching skills.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Por meio da Plataforma EaD, o docente medeia a exploração de fontes diversas (sebentas, ebooks, artigos, vídeos, casos práticos, etc.) estimulando a reflexão crítica perante os modelos teóricos em estudo e suas implicações. Para cada ponto do *syllabus*, define as competências a desenvolver e o modo como a aprendizagem se vai desenrolar. Identifica os recursos que disponibiliza na plataforma e as atividades a realizar, tornando clara a articulação destas com os objetivos de aprendizagem. O docente dá a conhecer os critérios de



autoavaliação, a fim de que o aluno possa aferir em que medida alcançou os objetivos esperados para cada ponto. Com recurso às tecnologias digitais, privilegiaremos os 'fóruns' (escritos e assíncronos) onde os alunos podem partilhar dúvidas e refletir em conjunto sobre conteúdos e atividades realizadas, mas também dois momentos de encontro pedagógico síncrono. A avaliação inclui a realização de um conjunto de trabalhos individuais ao longo do semestre (avaliação contínua 40%) e um teste final (60%). Para efeitos de validação da aprendizagem, é obrigatória a realização de pelo menos 3 dos 5 trabalhos propostos. Destes 5 trabalhos, um será designado como obrigatório e devidamente anunciado. Sendo entregues mais do que 3 atividades, serão considerados – para efeitos de avaliação – os 3 trabalhos com melhor pontuação.

Teaching methodologies (including evaluation)

Through the EaD Platform, the teacher is a mediator and facilitates the exploration of various sources (ebooks, articles, videos, case studies, etc.) stimulating critical reflection on theoretical models and its implications. For each point of the syllabus, are defined the competences to develop and how the learning will take place. Teacher identifies the resources available in the platform and the activities to be carried out, making clear their articulation with the learning objectives. The teacher makes known the criteria for self-evaluation, so that the student can assess to what extent he has achieved the expected objectives for each point. Using digital technologies, we will favour 'forums' (written and asynchronous) where students can share doubts and reflect together on contents and activities carried out, but also two synchronous pedagogical meetings. The assessment includes the completion of a set of individual assignments throughout the semester (continuous assessment 40%) and a final test (60%). In order to validate their learning, students must complete at least 3 of the 5 assignments. It is also compulsory to carry out one of the activities, which will be duly announced. If more than 3 activities are submitted, the 3 highest-scoring assignments will be considered for assessment purposes.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

A UC de Psicologia de Aprendizagem tem como principal objetivo a aquisição de um corpo robusto de conhecimentos que se prendem com: (a) a compreensão de um conjunto de modelos teóricos que explicam a aprendizagem humana e, b) o entendimento de diversas variáveis que influenciam as condições e os processos de aprendizagem.

Este corpo de conhecimentos é oriundo do domínio científico da Psicologia (servindo bem os objetivos definidos) e está fortemente documentado num conjunto amplo de materiais – como capítulos de livros, artigos científicos, vídeos pedagógicos – que facilitam o acesso à informação e que permitem, numa metodologia de EaD, a disseminação de recursos científica e pedagogicamente válidos. Estes recursos serão agrupados em recursos nucleares (i.e. indispensáveis para a aprendizagem), complementares (i.e., que ajudam o aluno a compreender melhor o que refletiu nos recursos principais) e, por último, recursos de aprofundamento (que permitem ao aluno ampliar e aprofundar os seus horizontes acerca de cada uma das matérias). Para além destes, o docente poderá complementar os recursos disponibilizados com materiais pedagógicos de sua autoria, sintetizando os pontos principais de cada temática e orientando o aluno na sua aprendizagem.

A clarificação dos objetivos de aprendizagem, das atividades a desenvolver e dos critérios de autoavaliação será sempre explicitamente formulada pelo docente, de modo que cada aluno possa adequar o seu investimento (por exemplo, em termos de tempo de leituras e realização gradual das atividades) e aferir o quanto alcançou os objetivos propostos.

Tratando-se duma metodologia de EaD, a utilização preferencial dos fóruns assíncronos (escritos) adequa-se da melhor forma às necessidades, ao espaço e ao tempo de cada aluno, procurando sempre a construção de uma aprendizagem significativa.

O suporte interpares e a presença socio-afetiva do docente complementam e enriquecem as aprendizagens autónomas, respetivamente por via de debates/partilhas assíncronas e dos momentos síncronos de debate e esclarecimento de dúvidas. A diversificação das formas de avaliação pretende ir ao encontro de diferentes tipos de demonstração do saber e das formas preferenciais diversas de cada aluno (estudo individual teórico, estudo individual aplicado ou trabalho colaborativo).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The UC of Learning Psychology has as its main objective the acquisition of a robust body of knowledge that is related to: (a) the understanding of theoretical models that explain human learning and, (b) the understanding of a set of variables that influence learning conditions and processes.

This body of knowledge comes from the scientific field of Psychology (serving well the defined objectives) and is strongly documented in a broad set of materials - such as books, scientific articles, pedagogical videos - that facilitate access to information and allow, in an EaD



methodology, the dissemination of scientific and pedagogically valid resources. These resources will be grouped into core resources (i.e., indispensable for learning), complementary resources (i.e. which help the student to better understand what is reflected in the core resources) and, finally, deepening resources (which allow the student to broaden and deepen their horizons about each of the subjects). In addition to these, the teacher can build pedagogical materials specific to each subject (e.g., handouts), summarizing the main points of each subject and guiding the student in their learning.

The clarification of learning objectives, activities to be developed and self-assessment criteria will always be explicitly stated by the teacher, so that each student can adapt their investment (for example, in terms of time spent reading and gradually completing the activities) and assess how well they have achieved the proposed objectives.

In the case of distance learning methodology, the preferential use of asynchronous forums (written) is best suited to the needs, space and time of each student, always seeking the construction of meaningful learning.

Peer support and the socio-affective presence of the teacher complement and enrich autonomous learning, respectively through asynchronous debates/particles and synchronous moments of debate and clarification of doubts. The diversification of the forms of assessment aims to meet different types of demonstration of knowledge and different preferential forms of each student (individual theoretical study, applied individual study or collaborative work).

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

- Lefrançois, G. R. (2000). *Theories of human learning: What the old man said*. Wadsworth/Thomson Learning.
- Palmeirão, C., & Matias-Alves, J. (2016). *Promoção do sucesso educativo: Estratégias de inclusão, inovação e melhoria*. Porto: Universidade Católica Editora.
- Phye, G. D. (1997). *Handbook of Academic Learning: Construction of Knowledge*. California: Academic Press.
- Shunk, D. H. (2014). *Learning theories: an educational perspective* (8th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Sprinthall, N.A. & Sprinthall, R.C. (1999). *Psicologia Educaional: Uma abordagem desenvolvimentista*. Lisboa: McGraw-Hill.

Nota: A complementar esta bibliografia, um conjunto de recursos específicos para cada tema será disponibilizado na plataforma durante o semestre.