



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Escatologia / Eschatology 4 ECTS (180 minutos/semana)
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	António Manuel Alves Martins Fernando Rosas de Magalhães Maria Isabel Varanda
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- 1º. Compreender a centralidade cristológica dos conteúdos escatológicos interpretando os “eschata” a partir de Cristo-eschaton;
- 2º. Conhecer os principais autores e seus contributos no âmbito renovação da escatologia contemporânea, valorizando a dimensão ecuménica;
- 3º. Aprofundar a fundamentação bíblica, no AT e no NT, das questões escatológicas (esperança, promessa, vida eterna, ressurreição, juízo final), tendo em conta a continuidade e a novidade entre a esperança cristã e a esperança judaica;
- 4º. Conhecer a história das formulações do Magistério da Igreja em matéria de escatologia e saber interpretá-las segundo o critério hermenêutico de “hierarquia de verdades”;
- 5º. Saber interpretar os conteúdos da esperança cristã (vida eterna, ressurreição, Céu, Purgatório, Inferno) como metáforas e símbolos de estados relacionais, superando as representações tradicionais marcadas por uma excessiva imaginária e espacialização.

**Learning outcomes of the curricular unit**

- 1st. Understand the Christological centrality of eschatological content by interpreting the «eschata» from Christ-eschaton;
- 2nd. Meet the main authors and their contributions in the context of renewing contemporary eschatology, valuing the ecumenical dimension;
- 3rd. Deepen the biblical Foundation, in the OT and NT, of eschatological issues (hope, promise, eternal life, resurrection, final judgment), taking into account the continuity and novelty between Christian hope and Jewish hope;
- 4th. To know the history of the formulations of the Church's Magisterium in terms of eschatology and interpret them according to the hermeneutic criterion of “hierarchy of truths”;
- 5th. To know to interpret the contents of Christian hope (eternal life, resurrection, Heaven, Purgatory, Hell) as metaphors and symbols of relational estates, surpassing the traditional representations marked by excessive imagery and spazialition.

**Conteúdos programáticos**

**INTRODUÇÃO; I. ESCATOLOGIA E CRISTOLOGIA:** A centralidade cristológica da escatologia na teologia contemporânea; a escatologia como disciplina específica; **II. ESCATOLOGIA BÍBLICA:** A mensagem escatológica no Antigo Testamento; a mensagem escatológica no Novo Testamento; (a tensão presente-futuro do Reino de Deus nos Sinóticos; a escatologia nos Escritos Paulinos e Joaninos); **III. ESCATOLOGIA EXTRABÍBLICA:** A apocalíptica judaica e a sua influência no cristianismo primitivo; a imaginária da apocalíptica cristã primitiva; **IV: A ESCATOLOGIA NA HISTÓRIA:** Gregório de Nissa e Agostinho de Hipona; a escatologia cristã na época medieval; a formulação do dogma do Purgatório; a escatologia cristã na época moderna (o questionamento escatológico da Reforma e a resposta de Trento); A escatologia no Magistério contemporâneo (*Lumen Gentium* VII; GS; *Spe Salvi*); **V. ESCATOLOGIA SISTEMÁTICA:** A dimensão pascal e trinitária da escatologia; a dimensão pessoal, comunitária e cósmica da ressurreição; Céu, Purgatório, Inferno.



## Syllabus

**INTRODUÇÃO; I. ESCATHOLOGY AND CHRISTOLOGY:** The Christological centrality of eschatology in contemporary theology; Eschatology as a specific discipline; **II. BIBLICAL ESCHATOLOGY:** The scatological message in the Old Testament; The scatological message in the New Testament; (the present-future tension of the Kingdom of God in the Synoptics; The eschatology in Pauline and Johannine Writings); **III. EXTRA-BIBLICAL ESCHATOLOGY:** The Jewish apocalyptic and its influence in early Christianity; The imaginary of the early Christian apocalyptic; **IV: THE ESCHATOLOGY IN HISTORY:** Gregory of Nyssa, and Augustine of Hippo; Christian eschatology in medieval times: The formulation of the dogma of Purgatory; Christian eschatology in the modern era (the eschatological questioning of the Reformation and Trent response); Eschatology in the contemporary Magisterium (*Lumen Gentium* VII; *Gaudium et Spes*; *Spe Salvi*); **V. SYSTEMATIC ESCHATOLOGY:** The Easter and Trinitarian dimension of eschatology; The personal, community and cosmic dimensions of resurrection; Heaven, Purgatory, Hell.

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

- Os objetivos da unidade curricular visam concretizar o desenvolvimento dos conteúdos programáticos. O objetivo 1 é estruturante e unificador da reflexão sistemática contemporânea em matéria de escatologia. Traduz a aplicação do critério hermenêutico de centrar em Cristo todas "as coisas últimas".
- O desenvolvimento da fundamentação bíblica da esperança cristã, na sequência da esperança judaica, e a evolução histórico-dogmática das questões escatológicas (objetivo 3 e 4) ficam a cargo do docente, em aulas de cariz expositivo;
- Conhecer o contributo teológico de autores contemporâneos, é concretizado através da leitura e do resumo de textos teológicos significativos apresentados pelos alunos;
- O programa finaliza com uma proposta de reflexão sistemática atualizada sobre os conteúdos e a linguagem metafórica e simbólica própria da esperança cristã.

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

- The objectives of the course are intended to clarify the development of the syllabus. Objective 1 is structuring and unifying the contemporary systematic reflection in terms of eschatology. Reflect the application of hermeneutical criterion to focus on Christ all "the last things";
- The development of the biblical foundation of Christian hope, following the Jewish hope, and the historical-dogmatic evolution of eschatological issues (objectives 3 and 4) are the responsibility of the teacher, in expository classes;
- To know the theological contribution of contemporary authors, is achieved through reading and summarizing significant theological texts presented by students;
- The program ends with a proposal for a systematic reflection updated on the contents and the very metaphoric and symbolic language of Christian hope.

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- A unidade curricular organiza-se na complementaridade entre a exposição dos conteúdos programáticos, ao longo das catorze sessões do semestre, por parte do docente, e o estudo pessoal dos alunos, mediante três atividades em regime de avaliação contínua;
- Na sequência das aulas expositivas, do docente apresenta a fundamentação bíblica e histórico-dogmática das questões escatológicas;
- São publicados, na plataforma, textos elaborados pelo docente com a sistematização dos conteúdos programáticos;
- Nas atividades de avaliação contínua, os alunos elaboram três resumos de autores contemporâneos significados para consolidar uma síntese teológica, previamente selecionados pelo docente.
- As atividades de avaliação contínua têm uma percentagem de 40% e o exame final de 60%.

## Teaching methodologies (including evaluation)

- The curricular unit is organized in the complementarity between the exposition of the syllabus contents, during the fourteen sessions of the semester, by the teacher, and the personal study of the students, through three activities in a continuous evaluation regime;
- Following the lectures, the teacher presents the biblical and historical-dogmatic foundation of eschatological issues;



- Texts prepared by the teacher with the systematization of the syllabus are published on the platform;
- In continuous assessment activities, students prepare three summaries by contemporary authors meant to consolidate a theological synthesis, previously selected by the teacher.
- Continuous assessment activities have a percentage of 40% and a final exam of 60%.

#### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

- O objetivo 1, estruturante da unidade curricular, é concretizado pela complementaridade entre as várias metodologias propostas (resumos de textos e aulas expositivas). É, particularmente, aplicado através do resumo/comentário ao capítulo VII da *Lumen Gentium* e pelo resumo crítico ao texto de Hans Urs von Balthasar (2012). *Pequeno discurso sobre o Inferno. In Inferno ou Paraíso. O que sabemos esperar?* (pp. 119-161). Lisboa: UC Editora, Com o resumo destes dois textos dá-se cumprimento também aos objetivos 2 e 5, acrescentando outros textos de teólogos que marcara, a renovação da escatologia contemporânea (K. Rahner, J. Ratzinger, J. Moltmann, G. Gresake, J. L. Ruiz de la Peña).
- Os objetivos 3 e 4, a fundamentação bíblica e histórico-dogmática, pela sua especificidade, ficam a cargo do docente, mediante aulas expositivas com recuso a *power-points*, onde se dão a conhecer declarações dogmáticas e posições de autores.

#### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

- Objective 1, structuring the curricular unit, is achieved by the complementarity between the various proposed methodologies (text summaries and lectures). It is particularly applied through the summary / commentary on Chapter VII of the *Lumen Gentium* and the critical summary to the text by Hans Urs von Balthasar (2012). *Pequeno discurso sobre o Inferno. In Inferno ou Paraíso. O que sabemos esperar?* (pp. 119-161). Lisbon: UC Editora, with the summary of these two texts, objectives 2 and 5 are also fulfilled, adding other texts by theologians that had marked the renewal of contemporary eschatology (K. Rahner, J. Ratzinger, J. Moltmann, G. Gresake, J. L. Ruiz de la Peña).
- Objectives 3 and 4, the biblical and historical-dogmatic foundation, due to their specificity, are the responsibility of the teacher, through expository classes with refusal to power points, where dogmatic statements and positions of authors are made known.

#### **Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)**

- Alexandre, J. (2007). *Je crois à la résurrection de la chair*. Paris: Parole et Silence.
- Ancona, G. (2003). *Escatologia cristiana*. Brescia: Queriniana, Brescia.
- Balthasar, H. U. von (2012). *Inferno ou Paraíso. O que podemos esperar?* Lisboa: Traduções UCP.
- Cura Elena, S. (2005). *Vida eterna: La esperanza cristiana del 'cielo' en neustro horizonte cultural y religioso*. *Burgense*, 45, 11-65.
- Greshake, G. (2009). *Vita – Più forte della morte. Sulla speranza cristiana*. Brescia: Queriniana.
- Martins, A. (2019). «De corpo mortal a corpo glorioso. Leitura escatológica a partir de Emmanuel Falque», in P. Alves & B. Venâncio (ed.), *Atas do I Congresso Internacional sobre a Morte promovido pelo IEAC-GO*. Prior Velho: Paulinas, 389-416.
- Moltmann, J. (1998). *L'avvento di Dio. Escatologia cristiana*. Brescia: Queriniana.
- Nitrola, A. (2001). *Trattato di escatologia*. Milano: San Paolo.
- Rahner, J. (2016). *Introduzione all'escatologia cristiana*. Brescia: Queriniana.
- Ratzinger, J. (2008). *Escatologia. Morte e vita eterna*. Assisi: Cittadella Editrice.