

O PROGRAMA DE EMRC DO 7º ANO: SUA PERTINÊNCIA CURRICULAR

DESTINATÁRIOS DA AÇÃO: Professores do Grupo 290

DURAÇÃO: 25 horas

REGISTO : CCPFC/ACC-111409/21

DOCENTE : Francisco António Almeida Guimarães

CALENDARIZAÇÃO E CONTEÚDOS DA AÇÃO

DATA (dia da semana)	HORA (duração)	FORMATO	CONTEÚDO
3 de julho (sábado)	9:00-13:00 (4H)	Presencial	- Apresentação. - Modalidade e desenvolvimento da ação: calendarização, recursos, metodologias. - Avaliação: critérios, indicadores, técnicas e instrumentos; produto final (portefólio). - O currículo e sua problematização: implicações sociais e epistemológicas; os valores; a religião.
5 de julho (2ª feira)	18:30-20:30 (2H)	On-line (síncrona)	- O currículo: inclusão; a aconfessionalidade e a laicidade do Sistema Educativo <i>versus</i> a confessionalidade identitária de EMRC.
8 de julho (5ª feira)	18:30-20:30 (2H)	On-line (síncrona)	- O currículo e a educação em valores: LBSE, PASEO e correntes da educação do carácter, clarificação de valores e desenvolvimento cognitivo.
12 de julho (2ª feira)	18:30-20:30 (2H)	On-line (síncrona)	- O Programa de EMRC e o currículo: finalidades, metas e aprendizagens essenciais do 7º ano. - Escolha do objeto de análise. - Práticas de análise de conteúdo: instrumentos e técnicas. - Desenvolvimento curricular a nível macro e micro (reconstrução de instrumentos de planeamento curricular).
15 de julho (5ª feira)	18:30-21:30 (3H)	On-line (assíncrona)	- Análise documental e de conteúdo (trabalho autónomo).
19 de julho (2ª feira)	18:30-21:30 (3H)	On-line (assíncrona)	- Análise documental e de conteúdo (trabalho autónomo).
22 de julho (5ª feira)	18:30-21:30 (3H)	On-line (assíncrona)	- Análise documental e de conteúdo (trabalho autónomo).
26 de julho (2ª feira)	18:30-20:30 (2H)	On-line (síncrona)	- Apresentação de produtos.
31 de julho (sábado)	9:00-13:00 (4H)	Presencial	- Apresentação de produtos. - Avaliação da ação: modalidade, metodologias, aspetos a aprofundar, aquisições (pessoais e profissionais).



OBJETIVOS A ATINGIR:

- Refletir sobre a sustentação curricular das Unidades Letivas do 7º Ano de EMRC;
- Descobrir a pertinência pessoal e social do currículo corporizado no programa do 7º Ano de EMRC;
- Conjugar paradigmas curriculares sobre educação em valores e sobre a dimensão religiosa presentes nas Unidades Letivas do 7º Ano de EMRC;
- Construir competências que permitam realizar-se profissionalmente como ator e decisor curricular;
- Analisar Unidades Letivas do 7º Ano de EMRC por forma a desocultar a intencionalidade curricular nelas vertida;
- Valorizar práticas de contextualização e decisão ao nível microcurricular.

CONTEÚDOS:

- Currículo: ensinar o quê a quem e porquê; inclusão;
- Aconfessionalidade do Sistema Educativo e identidade religiosa de EMRC; exclusão?
- Desenvolvimento curricular: organização e implementação/concretização do currículo a nível macro e microcurricular;
- Tipologias sobre a educação em valores, suas metodologias e insuficiências;
- Instrumentos de análise do currículo de EMRC e de planeamento do processo de ensino e de aprendizagem;

METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO:

Metodologia prevalentemente interativa e colaborativa, através das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) que privilegia:

- a discussão aberta e informal tipo “focus group”, com partilha de experiências e reflexão crítica;
- a exposição teórica, reflexão e discussão;
- a construção de instrumentos de planeamento curricular contextualizados;
- a apresentação e discussão de resultados.

REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS:

Formativa e contínua, tendo em conta:

- assiduidade e empenho (10%);
- participação ativa nas sessões de trabalho, com intervenções fundamentadas e espírito crítico (15%);
- elaboração de um portefólio, que inclua, entre outros (75%):
- a reflexão produzida ao longo da formação (“diário de bordo”) – 15%;
- qualidade (rigor e exequibilidade) de materiais construídos – 25%;
- documento final de reflexão crítica individual sobre a experiência pessoal derivada da participação ativa neste Projeto e implicações na sua prática (com autoavaliação sobre o desempenho e as aquisições) – 35%.



CATOLICA

FACULDADE DE TEOLOGIA

BRAGA · LISBOA · PORTO

A avaliação final será de carácter quantitativo, na escala de 1 a 10 valores, em que:

- 9 a 10 valores - Excelente
- 8 a 8,9 valores – Muito Bom;
- 6,5 a 7,9 valores – Bom;
- 5 a 6,4 valores – Regular;
- 1 a 4,9 valores – Insuficiente.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL:

- Bobbitt, J. (2005). O currículo. Lisboa: Didáctica Editora.
- Dewey, J. (2002). A escola e a sociedade. A criança e o currículo. Lisboa: Relógio D'Água.
- Bruner, J. (1999). Para uma teoria da educação. Lisboa: Relógio D'Água.
- Young, M. (2010). Conhecimento e currículo. Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação. Porto: Porto Editora.
- Gaspar, M. & Roldão, M. (2007). Elementos do desenvolvimento curricular. Lisboa: Universidade Aberta.

TAXA DE INSCRIÇÃO: 60€ / 20€

(Para os docentes de EMRC pertencentes ao grupo de recrutamento 290 esta ação de formação é apoiada pelos Secretariados Diocesanos de Educação Cristã das dioceses de Porto, Vila Real e Aveiro, e pela Fundação Secretariado Nacional de Educação Cristã. Para os restantes docentes dos demais grupos de recrutamento, o valor é de 60 euros)

METODOLOGIA : *b-learning*

INSCRIÇÕES e INFORMAÇÕES:

Estudos Avançados e Formação

Tel: 932641087

Email: formacao.avancada@porto.ucp.pt

FORMULÁRIO PARA INSCRIÇÃO